

GUÍA DIDÁCTICA DE
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEL DEPORTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: : Sociología de la Actividad Física y del deporte / <i>Sociology of Physical Activity and Sport</i>		
Módulo: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA MOTRICIDAD HUMANA		
Código: 202411105	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Básico	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 2
Idioma de impartición: español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Joaquina Castillo Algarra				
Centro/Departamento: Sociología, Trabajo Social y Salud Pública				
Área de conocimiento: Sociología				
Nº Despacho: 25	E-mail: joaquina@uhu.es		Telf.: 89290	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				9.00-15.00
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11.00-15.00		9.00-11.15

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno

COMPETENCIAS:

a. **Generales (G):**

G3. Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5 - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. **Transversales (T):**

c. **Específicas (E):**

E3 - Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

E5. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividad física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.

E8. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

E10. Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.

E11 - Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.

E19. Elaborar programas para crear, dirigir y gestionar organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

E26. Realizar el análisis metodológico de la investigación aplicado a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

E27 - Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades actuales.

E31 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

E32. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.
2. Favorecer una capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno físico-deportivo, alejándonos de planteamientos excesivamente utópicos. (El deporte como elemento básico del sistema de "pensamiento único").
3. Comprender la naturaleza contradictoria y ambivalente del deporte. La actividad física y el deporte pueden ser fuente de educación, de salud, de bienestar social, de integración social, de tolerancia y solidaridad. Pero también pueden serlo de ignorancia, de enfermedad, de alienación, de conflictos, de violencia, de intolerancia y de exclusión.
4. Reflexionar sobre las responsabilidades éticas que se derivan de esa naturaleza ambivalente del deporte y que afectan a todas las personas que trabajan en él sea cual sea el ámbito profesional en el que se vaya a trabajar: educación, alto rendimiento, gestión, ocio y recreación...etc.
5. Conocer el potencial de la actividad física y del deporte como instrumento de integración social y socialización de los principales colectivos en riesgo de exclusión social, y la metodología necesaria a seguir para el logro de estos objetivos.
6. Fomentar el conocimiento y manejo de las principales fuentes de información de Sociología del Deporte (Autores y bibliografía; revistas científicas tanto nacionales como extranjeras; medios de comunicación generales y deportivos; la sociología del Deporte en Internet,..)

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes:36
 - Clases Grupos reducidos:18
 - Trabajo autónomo o en tutoría.....96

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	10	30
Análisis de fuentes documentales	12	30
Lecturas	5	30
Exposiciones en el aula de los conocimientos teóricos-conceptuales	5	30
Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales	12	0
Actividades no presenciales de aprendizaje del estudiante mediante análisis de documentos escritos, elaboración de trabajos y estudio de la materia impartida	8	0
Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes	60	0

Prueba de ensayo/desarrollo	5	30
Sesión magistral	33	30

METODOLOGÍAS DOCENTES

La utilización de distintas técnicas docentes persiguen que el alumno, aún siempre teniendo como referencia al profesor y las indicaciones que este le proporcione, adquiera un mayor protagonismo en la relación educativa aumentando en lo posible la interacción tanto dentro del aula como fuera de ésta, del propio alumno con los agentes, espacios, medios, etc. De este modo se utilizarán distintas metodologías como la Lección Magistral, las Tutorías especializadas, las Clases prácticas, los Seminarios o los Debates.

TEMARIO DESARROLLADO

Tema 1. Sociología y Deporte

- 1.1.1. El deporte en sociedad actual
- 1.1.2. Sociología y deporte. La Sociología del Deporte
- 1.1.3. Aproximación al deporte como hecho social

Tema 2. Educación y deporte. Socialización y deporte

- 2.1. Concepto de deporte. Deporte y educación. Tipos de educación en el deporte. El "educador deportivo".
- 2.2. Socialización y deporte: la socialización en el deporte y socialización a través del deporte.
- 2.3. Teorías y modelos de transmisión de valores a través del deporte.

Tema 3. Deporte como instrumento de reinserción penitenciaria

- 3.1. Educación, tratamiento penitenciario y deporte. Conceptos fundamentales.
- 3.2. Irrupción y evolución del deporte en los sistemas penitenciarios europeos.
- 3.3. Factores determinantes de las características de un programa deportivo en prisión.
- 3.4. Deporte y prisión en España. Programas deportivos en las prisiones españolas. Los profesionales del deporte en prisión: el educador y el monitor deportivo.
- 3.5. Beneficios del deporte en la población reclusa. Factores condicionantes.

Tema 4. Deporte y colectivos en riesgo de exclusión social. Los jóvenes de barrios marginales

- 4.1. Los jóvenes de barrios marginales y su práctica deportiva. Investigaciones principales en España.
- 4.2. Un caso práctico: los "canis" y el deporte.
- 4.3. Programas de intervención a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. Bases del Programa. Fases del Modelo de Intervención. La figura del educador deportivo en estos programas.

Tema 5. Deporte y otros colectivos en riesgo de exclusión social: inmigrantes y población mayor

- 5.1. Población inmigrante y Deporte
 - 5.1.1. Conceptos básicos. La población inmigrante en España
 - 5.1.2. El deporte en la integración social del inmigrante
 - 5.1.3. Experiencias de deporte e integración de población inmigrante en

España

5.1.4. Pasos a seguir en la metodología de aplicación de programas deportivos para población inmigrante.

5.2. Deporte y población mayor.

5.2.1. Envejecimiento demográfico. Causas y dimensión social.

5.2.2. Conceptos: vejez y Edadismo.

5.2.3. Beneficios de la práctica habitual de ejercicio físico en los mayores.

5.2.4. Principios que deben orientar un plan de actividad física y deportiva para mayores (Libro Blanco de Envejecimiento Activo. Junta de Andalucía).

5.2.5. Requisitos de un programa de deporte para mayores. Requisitos del monitor deportivo.

Tema 6. Mujer y deporte

6.1.1. Conceptos básicos

6.1.2. Mitos sobre la mujer y el deporte

6.1.3. La mujer, su cuerpo y su práctica deportiva. Práctica deportiva de la mujer en España

6.1.4. Discriminación de la mujer en el deporte

6.1.5. Acoso sexual de la mujer en el deporte.

6.1.6. Políticas y programas sobre mujer y deporte en España

Tema 7. Investigación social y deporte

7.1. La investigación social en el deporte. A una realidad compleja, métodos y técnicas plurales.

7.2. Análisis cuantitativo: la encuesta estadística.

7.3. Análisis cualitativo: la entrevista, la historia de vida deportiva y el grupo de discusión.

7.4. Investigación social y deporte. Casos prácticos.

Tema 8. Deporte de alto rendimiento

8.1. El deportista de élite, ¿nace o se hace? Factores que intervienen en la formación de un deportista de élite.

8.2. Problemas sociales de los deportistas de alto nivel.

8.3. La resocialización de los deportistas de élite. Análisis de casos de deportistas de élite malogrados. Estrategias y programas para la resocialización de este colectivo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- GARCIA FERRANDO, M: "Aspectos sociales del deporte, una reflexión sociológica"; Alianza Editorial, Madrid, 1990.
- GARCÍA FERRANDO, M., PUIG BARATA, N y LAGARDETA OTERO, F.: "Sociología del Deporte", Alianza Editorial, Madrid, 1998.

• Específica

AZURMENDI ECHEGARAY, A. y FONTECHA MIRANDA, M. (2015). Guía para la prevención de acoso y abuso sexual a mujeres en el deporte. Pautas para un protocolo. Emakunde, Instituto Vasco de la Mujer y Departamento de Educación, Política lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.

CAGIGAL, J.M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Ed. Kapelusz, Buenos Aires (Argentina).

CAGIGAL, J.M. (1981). ¡Oh, deporte! (Anatomía de un gigante). Miñón.

- CAGIGAL, J.M. (1990). Deporte y agresión. Alianza.
- CASTILLO ALGARRA, J. (2005). Deporte y reinserción penitenciaria. Madrid, Consejo Superior de Deportes
- COCA, S. (1993). El hombre deportivo. Alianza.
- DEVÍS DEVÍS, J. (2000). Actividad física, deporte y salud. INDE.
- ELIAS, N. y DUNNING, E. (1992). Deporte y ocio en el proceso de la civilización, Fondo de Cultura Económica.
- GONZALEZ, L.D. (1992). Deporte y Educación. Ediciones Palabra S.A.
- GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. (1995). Valores sociales y deporte. La Actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales. Gymnos.
- HUIZINGA, J. (1995). Homo Ludens. Alianza.
- JIMÉNEZ MARTÍN, P.J. (2008). Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores. Editorial Síntesis.
- JIMÉNEZ, P.J. y DURÁN, L.J. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apuntes, Educación física y deportes*, 80, 2º trimestre (13-19).
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2010). Libro Blanco del envejecimiento activo. Capítulo 6: La actividad física (pp. 265-277).
- KENNETT, C. (2006). Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos. Centro de Estudios Olímpicos, Universidad de Barcelona.
- LATIESA, M.; MARTOS, P.; PANIZA, J.L. (2001). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Editorial Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- MAZA GUTIÉRREZ, G. (2011). Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. Consejo Superior de deportes.
- MOSQUERA, M.J.; LERA, A. y SÁNCHEZ, A. (2000). Noviolencia y deporte. INDE.
- PUIG, N. y VILANOVA, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*. Vol. LXIV, Nº 44, mayo-agosto, 63-83.
- PONT GEIS, P. (1994). Tercera edad, actividad física y salud. Paidotribo.
- SCRATON, S. (1995). Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Morata.
- VÁZQUEZ GÓMEZ, B. (Coord) (2006). Las mujeres jóvenes y las actividades físico-deportivas. Estudios sobre Ciencias del Deporte nº 46, Consejo Superior de Deportes.
- VILANOVA, A. y PUIG, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte* Vol. 22, núm. 1, pp. 61-68.

• **Otros recursos**

- ENLACES RECOMENDADOS

- (1) Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD) (www.aeisad.org).
- (2) Asociación Europea de Sociología del Deporte (European Association for the Sociology of Sport — EASS—). (<http://www.eass-sportsociology.eu/>).
- (3) Asociación Internacional de Sociología del Deporte (International Sociology of Sport Association — ISSA—) (<http://www.issa.otago.ac.nz/>).

- (4) Asociación Norteamericana de Sociología del Deporte (North American Society for the Sociology of Sport —NASS—) (<http://www.nasss.org/>).
- (5) Consejo Superior de Deportes (www.csd.es)
- (6) Centro de Investigaciones Sociológicas (www.cis.es)
- (7) Comité Olímpico Español (www.coe.es)
- (8) Agesport (www.agesport.org)
- (9) Femp Munideporte (www.munideporte.org)

- Material publicado en la plataforma moodle de la asignatura.

A lo largo del semestre se irán proporcionando otros recursos, dando prioridad a los recursos electrónicos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
	MÍNIMA	MÁXIMA
Asistencia y participación en clases y tutorías	20.0	20.0
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	0.0	40.0
Tareas de evaluación continua (a realizar durante las clases. Objetivo: fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y la consolidación de conocimientos)	40.0	100.0
Tareas individuales de evaluación continua entregadas en plataforma de teleformación	10.0	40.0
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	10.0	40.0
Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte.	10.0	40.0

• Criterios de evaluación y calificación:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Seguimiento de las instrucciones dadas para cada práctica
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Aplicación de la teoría a la realidad social del ámbito deportivo
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas... (En los trabajos, las faltas de ortografía reducirán la calificación. No se admitirán informes de prácticas con faltas de ortografía.)

ALUMNADO PRESENCIAL

1. Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (60%). Esta prueba escrita consistirá en un examen de 24 preguntas, tipo test. Cada pregunta correcta vale 0.25, y cada pregunta mal contestada vale 0.125 (es decir, dos preguntas mal "restan" una bien). De estas 24 preguntas habrá algunas (de 2 a 4) que serán clave, es decir, es requisito responderlas correctamente para aprobar el examen.
2. La parte práctica puntúa un 40% de la nota final. Constará de 4 ejercicios planteados para realizar en clase, en las sesiones establecidas para esta parte práctica. Cada uno de estos ejercicios computa 0.5 puntos. Además, el alumno debe realizar un proyecto de investigación en grupo, tutelado por el profesor (con tres tutorías mínimo a lo largo del semestre), sobre uno de los temas planteados en clase. Este trabajo deberá exponerse en al resto de la clase y tiene un valor de hasta 2 puntos.
Los 4 ejercicios y el proyecto de investigación son de carácter obligatorio. La nota de esta parte práctica sólo se "guardará" para la convocatoria de septiembre de ese mismo curso. El alumno que suspenda la parte teórica en la convocatoria de septiembre deberá volver a examinarse de la asignatura y deberá realizar, por tanto, nuevamente los ejercicios prácticos establecido en este apartado.
3. Los 4 ejercicios a realizar en clase versarán sobre el análisis de los siguientes temas:

- Contexto histórico del nacimiento de la Sociología y de la sociología del deporte
- Violencia y deporte
- Campañas de promoción de la actividad físico-deportiva en España
- Mercado de trabajo y deporte

En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos. Para superar la asignatura, se debe tener aprobada cada una de las partes (Se exigirá un 3 mínimo en la parte teórica y un 2 mínimo en la parte práctica). Y -ya comentado- en el caso de tener suspendida la parte teórica, pero sí se haya aprobado la parte práctica, se "guardará" la nota de ésta SÓLO para la convocatoria de septiembre.

ALUMNADO CON SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA (Artículo 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)

Este alumnado realizará un examen de la asignatura sobre los contenidos explicitados, con los mismos criterios anteriormente expuestos (6 puntos de la nota final). Asimismo, deberá realizar un Proyecto de investigación tutelado, que se evaluará sobre un máximo de los 4 puntos correspondientes a la parte práctica. El alumnado acogido al citado Artículo 9, deberá comunicar al profesorado y justificar los motivos de su no presencialidad dentro de la primera quincena del semestre correspondiente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

a) ALUMNADO CON ASISTENCIA REGULAR

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas



para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).

- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura

b) ALUMNADO CON ASISTENCIA IRREGULAR (Art. 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva

- Esta situación debe ser comunicada al profesorado de la asignatura dentro del primer mes del semestre correspondiente. Debe ser demostrada fehacientemente.

Se hará un seguimiento del trabajo en tutorías obligatorias de acuerdo con un calendario concertado con el profesorado.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Estudio/trabajo independiente del alumno
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
13-17 febrero	4			Tema 1					
20-24 febrero	4			Tema 1		1			
27 febrero-3 marzo	2			Tema 2		1			
6-10 marzo	2	2		Tema 2	Práctica 1	1			4.6
13-17 marzo	2		2	Tema 3	Práctica 1	1	3		4.6
20-24 marzo	2	2		Tema 3	Práctica 2	1			4.6
27-31 marzo	2		2	Tema 4	Práctica 2	1	3		4.6
3-7 abril	2	2		Tema 5	Práctica 3	1			4.6
10-14 abril	Semana Santa								
17-21 abril	2		2	Tema 5	Práctica 3	1	3		4.6
24-28 abril	2	2		Tema 6	Práctica 4	1			4.6
1-5 mayo	2		2	Tema 6	Práctica 4	1	3		4.6
8-12 mayo	2	2		Tema 7	Proyecto	1			4.6
15-19 mayo	2		2	Tema 7	Proyecto	1			4.6
22-26 mayo	2			Tema 8		1	3		4.6
29 mayo-2 junio	2			Repaso temario		1	3		4.6
5-9 junio	2			Repaso temario				2	4.6
Total horas	36	10	10			14	18	2	60



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Guía didáctica de la asignatura *Sociología de la Actividad Física y del Deporte*



Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería del Rocío)